

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Безруковский детский сад» комбинированного вида

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете МБДОУ
«Безруковский детский сад»
комбинированного вида
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Безруковский детский сад»
комбинированного вида
Г.Н. Лабзина
Приказ № от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа воспитания

МБ ДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида
2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет
МБДОУ «Безруковский детский сад»
комбинированного вида
Председатель
Сидорова
от «31» 08 2023г.

Новокузнецкий муниципальный округ,
2023

Содержание

Пояснительная записка.	3
I. Целевой раздел	7
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	7
1.2. Направления воспитания	12
1.2.1. Патриотическое направление	12
1.2.2. Духовно-нравственное направление	12
1.2.3. Социальное направление	12
1.2.4. Познавательное направление	13
1.2.5. Физическое и оздоровительное	13
1.2.6. Трудовое направление	13
1.2.7. Эстетическое направление	13
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей от 3 до 8 лет	15
II. Содержательный раздел	19
2.1. Уклад образовательной организации	19
2.2. Воспитывающая среда	21
2.3. Сообщности (сообщества) образовательной организации	21
2.4. Задачи воспитания по образовательным направлениям	25
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	28
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	28
2.5.2. События образовательной организации	30
2.5.3. Совместная образовательная деятельность в образовательных ситуациях	31
2.6 Организация предметно-пространственной среды	41
2.7. Социальное партнёрство	44
III. Организационный раздел	48
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Безруковский детский сад» комбинированного вида (далее – Рабочая программа воспитания ДОО, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Срок реализации Рабочей программы воспитания один год.

Реализуемая в ДОО образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека,
- многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;

активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и

экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2025 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОО реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 до 8 лет

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общей целью воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи программы воспитания:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Духовно-нравственное/ жизнь, милосердие, добро	Воспитывать чувства милосердия, добра. Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать способность к сочувствию и заботе. Воспитывать самостоятельность в различении хороших и плохих поступков.

<p>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

<p>Физическое и оздоровительное/Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое/ Труд</p>	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Эстетическое/ Культура и красота</p>	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.</p>

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Образовательный процесс в ДОО представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ДОО – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности и идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОО является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3.Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение

ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими

навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания для детей младенческого и раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам» Способный к самостоятельным (свободным) Активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и в деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья—физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям духовно-нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют

решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 1,5-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-8 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дню знаний, встрече осени «Осеннины», Нового года, 23 февраля, 8 марта, День Победы и выпуску детей в школу и др.;

- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в 2 месяца);

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проекта уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные

		акты.
--	--	-------

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида расположен в с. Безруково, Новокузнецкого муниципального округаа, Кемеровской области – Кузбасс.

Здание МБДОУ находится по адресу с. Безруково, ул. Коммунальная, д. 41. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждый участок отделен друг от друга невысоким заборчиком.

Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами и верандами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В близи детского сада расположены: высотные дома двух, четырёх, пятиэтажные; одноэтажные отдельно стоящие деревянные и кирпичные дома; средняя образовательная школа МБОУ "Безруковская основная общеобразовательная школа»; Безруковский сельский дом культуры; Безруковская сельская библиотека-филиал Новокузнецкого района; МБУ ДО «Школа искусств №60»; Сельская врачебная амбулатория районной больницы (филиал); мемориал памяти погибшим в ВОВ; Администрация Безруковского сельсовета; Свято-Пантелеймонов мужской монастырь; парк Культуры; сельское почтовое отделение; несколько крупных магазинов.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-

родительская).

Социальная общность – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определяются основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

- Образ мира (природа, культура, социум).
- Образ семьи.
- Образ детского сада.
- Образ педагога.
- Образ ребёнка.

Схематично можно представить взаимодействие сообществ в таблице.

Ребёнок	Взрослые	Семья Педагоги Общество
	Дети	Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники ДОО из других групп Детские разновозрастные общности в обществе

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания, более подробно данная общность описана в п.2.3 Программы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В результате направленного взаимодействия общностей (сообществ) формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» обучающихся.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности социального окружения ДОО

Детский сад посещают 81 воспитанник. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 74%, неполные – 11 %, малообеспеченные, многодетные – 14%, семьи опекунов – 1%. Среди воспитанников детей разных национальностей нет, все дети русские.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе за последний год произошли изменения, сменился состав, много молодых неопытных педагогов. В соотношении к опытным педагогам с большим стажем это 40 % к 60%. Тем не менее, педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов.

Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Особенности контингента воспитанников

В учреждении функционируют 5 групп из них 4 общеразвивающих и компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи).

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

I младшая группа – 1-3 года (1 группа);

II младшая группа – 3-4 года (1 группа);

средняя группа – 4-5 лет (1 группа);

старшая группа – 5-6 лет (1 группа комбинированной направленности);

подготовительная группа – 6-7 лет (1 группа – комбинированной направленности).

2.4. Задачи воспитания по образовательным областям.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего и дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями и воспитанием.

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной

области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям, «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст о сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности, используемые в совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы
Патриотическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки. рисунков, поделок, фотовыставки и др. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации. 5. Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и др.
Духно-нравственное		1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: выставки рисунков, поделок, фотовыставки и др.. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории

		<p>города, области, села экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой.</p> <p>4. Индивидуальные и коллективные консультации.</p> <p>5. Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и др.</p> <p>6. Праздники, досуги и др.</p> <p>6. Дни открытых дверей.</p>
Социальное	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).</p> <p>3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги.</p> <p>4. Тематические творческие проекты совместные с детьми</p> <p>5. Праздники, досуги.</p> <p>6. Дни открытых дверей.</p> <p>7. Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы и др.</p>
Познавательное	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, «круглый стол» и др.);</p> <p>2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).</p> <p>4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей).</p> <p>5. Тематические творческие проекты совместные с детьми</p>
Физическое	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</p> <p>2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).</p> <p>4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с</p>

		медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 6. Мастер-классы, творческие мастерские. 7. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам. 8. Праздники, досуги. 9. Дни открытых дверей.
Эстетическое	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) . 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 6. Мастер-классы, творческие мастерские, экскурсии, посещение театров, кинотеатров и др.

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживая им той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды, формы и содержание совместной деятельности

по патриотическому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Праздник, в том числе спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Социальная акция Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	

Виды, формы и содержание совместной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по	<u>На уровне ДОО:</u> Праздники Творческая мастерская Литературная гостиная	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей духовных и нравственных

ФГОС ДО (п.2.7)	КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов Мини-музеи	ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов, сопереживания, соучастия; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; -развитие правовой культуры детей; - развитие пониманий «плохо», «хорошо»; «зло» и «добро».
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Социальная акция Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	

**Виды, формы и содержание совместной деятельности
по познавательному направлению воспитания**

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квесты Мастер-классы	Деятельность педагога направлена на: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях,
	<u>На уровне группы:</u> Проектная деятельность ООД Беседы	

	<p>Игровые беседы с элементами движения</p> <p>Занятия</p> <p>Викторины</p> <p>Клубы</p> <p>Конструирование</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Выставки</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Коллективное дело</p>	<p>объектах окружающего мира.</p> <p>- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p>	<p>развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p>- на понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью.</p> <p>- на воспитание эмоционального, бережного отношения к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их.</p>

Виды, формы и содержание совместной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
-------------------	-------	-------------------------

<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)</p>	<p><u>На уровне ДОО:</u> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей. Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u>На уровне группы:</u> ООД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).</p>	

		активности, становления ценностей ЗОЖ; - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.
--	--	---

**Виды, формы и содержание совместной деятельности
по трудовому направлению воспитания**

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОО:</u> Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Проекты	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа ООД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	

**Виды, формы и содержание совместной деятельности
по эстетическому направлению воспитания**

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОО:</u> Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа</p> <p><u>На уровне группы:</u> Ситуации общения ООД Тематические проекты Игры Беседа ЧХЛ Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки</p>	Деятельность педагога направлена на: -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную

		декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
--	--	---

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное, эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое Трудовое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое Трудовое Социальное

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра Подготовка к занятиям	Самостоятельная игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Трудовое и познавательное
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное эстетическое и патриотическое воспитание духовно-нравственное
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания

	игры Конструирование Труд в природе		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое социальное
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Игра	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ Самостоятельная игровая деятельность	Физическое оздоровительное Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные)	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

	театрализованн ые, музыкальные, др.) Реализация проектов		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирован ие Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп представлены государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Ознакомление с историей родного края, страны» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. В музыкальном зале находятся ТСО, что даёт возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению

детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещены игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОО созданы совместно с детьми и родителями мини-музеи «Дедушкин чуланчик», «Матрёшка», «Волшебные узоры», которые наполнены различными экспонатами.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОО игровое оборудование, мебель изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОО безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. При построении ППС, педагоги учитывают возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираясь на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.

Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогами создаются модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства избавляемся от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используются невысокие двусторонние стеллажи, шкафчики. Вместо традиционных больших ковров используем небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте актуальны предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.).

Воспитатели подбирают специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике.

В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий.

Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем размещаются модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в группах имеются дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада и группах выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение музыкального (физкультурного) зала используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий

в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группах центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого в центре размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти, шаблоны и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные тески.

В ДОО оформлены места для выставок, используются все рекреации учреждения.

Для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей все ее элементы имеют единый эстетический и гармоничный стиль.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2.7. Социальное партнёрство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно

реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

- Сельская врачебная амбулатория районной больницы (филиал) (оказание лечебно-профилактической помощи детям);

- МБОУ "Безруковская основная общеобразовательная школа» (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОО, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения);

- Безруковская сельская библиотека-филиал Новокузнецкого района (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);

- МБУО «Школа искусств №60» (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

- Отделение «Семья» ГОО «Кузбасский РЦМППС» (информационное сопровождение психологического блока городского социально-гигиенического мониторинга развития воспитанников, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);

- ДОО района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, сложившихся в прошлом.

Использование технологий по краеведению позволяет познакомить детей с особенностями региона, дать представления о профессиях региона, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, такие как: герои ВОВ Вера Волошина, Масалов Николай Иванович, лётчик-космонавт Леонов Алексей Архипович, первый открыватель каменного угля Михайло Волков, и многие другие, им удалось заложить основы национальной гордости.

В рамках реализации социального партнёрства ДОО реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями) круглые столы,

встречи, вечерки, беседы и др. Участие родителей в таких мероприятиях позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» определена в Профессиональном стандарте педагога и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка игровой, коммуникативной, двигательной и т.д.
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их

родителей (законных представителей) и педагогических работников.

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной

деятельности занимаются квалифицированные педагоги:

- 1 старший воспитатель (первая категория);
- 10 воспитателей (2 – с высшей категорией, 7 – с первой категорией, 1 – не имеет категорию);
- 2 учителя-логопеда (1– с высшей категорией, 2 – с первой категорией);
- 1 инструктор по физической культуре (высшая категория);
- 1 музыкальный руководитель (первая категория);
- 1 педагог-психолог (не имеет категорию).

Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ представлено на сайте МБ ДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида, <https://ds-bezrukovo.nubex.ru/>, в разделе «Документы».

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Месяц	Дата	Мероприятия, события, проекты	Направления воспитания	Возрастная группа	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1 сентября <i>«День знаний»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «1 сентября» ➤ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. ➤ Праздник «День знаний» 	Социальное, познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Старшая, подготовительная Старшая, подготовительная	Воспитатели, узкие специалисты
	7 сентября <i>День Бородинского сражения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Бородинское сражение, что мы знаем, когда оно было» ➤ Просмотр иллюстраций Бородинского сражения ➤ Подвижные игры: «Эстафеты» «Разрешается – запрещается...» ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Бородинское сражение» 	социальное, познавательное, патриотическое. духовно-нравственное, эстетическое	старшая, подготовительная	Воспитатели
	27 сентября. <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто работает в детском саду?» ➤ Сюжетно-ролевые: «Детский сад», ➤ Дидактические: «Кому что надо для работы» ➤ Творческая мастерская: выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» ➤ Оформления стенда по теме ➤ Прослушивание музыкальных произведений: «Ах, как хорошо в саду живется», «Этот садик самый лучший» 	трудовое патриотическое социальное, эстетическое	2 мл., средняя, старшая, подготовительная все возрастные группы.	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
	25-29 сентября <i>Неделя безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Знай и соблюдай Правила дорожного движения», «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно». 	патриотическое Социальное, эстетическое	все возрастные группы.	Воспитатели, родители

	<i>дорожного движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые ситуации «Дорожное движение», «Правила пешехода», «Опасные ситуации на дороге» ➤ Просмотр фильма «Безопасная дорога» ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Безопасная дорога». 		<p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p>	
ОКТАБРЬ	2 октября. <i>Международный день пожилых людей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Мои бабушки и дедушки и где они живут» ➤ Рассказы детей по фотографиям своих бабушек и дедушек. ➤ Чтение художественной литературы по теме. ➤ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, загадок и стихотворений про бабушек. ➤ Фотовыставка «Мои бабушки и дедушки». ➤ Творческая мастерская: выставка поделок из бумаги «Цветы для бабушки» 	Социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное	<p>Все группы</p> <p>Средняя, старшая, подготовительная</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	Воспитатели родители
	4 октября <i>День защиты животных</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Красная книга животных России, Кузбасса» ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок по теме ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Животное из Красной книги» 	Социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное	<p>Все группы</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	Воспитатели специалисты

<p>5 октября <i>День учителя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто учит в школе» ➤ Пословицы, поговорки, стихи об учителях. ➤ Сюжетно ролевые игры «В школе» ➤ Рассматривание сюжетных картинок с изображением учителей в школе и составление рассказа по ним ➤ Викторина «Учат в школе» 	<p>Социальное, трудовое, познавательное</p>	<p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>воспитатели</p>
<p>23-27 октября <i>Осенины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Осень в нашем селе» ➤ Рассматривание альбомов с фотографиями осеннего пейзажа в родном селе. ➤ Пословицы, поговорки, разучивание стихотворений, загадки об осени. ➤ Праздник Осени «Осенины» 	<p>Патриотическое, экологическое, Этико-эстетическое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, узкие специалисты Музыкальный руководитель</p>
<p>27 октября <i>День отцов России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Расскажи о папе», «Профессии наших пап» ➤ Ситуативный разговор «Моя семья ходит» ➤ Сюжетно ролевая игра «Семья» ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Мой папа самый сильный, смелый и умелый» 	<p>Социальное, патриотическое, познавательное духовно-нравственное, эстетическое, трудовое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, узкие специалисты</p>

НОЯБРЬ	3 ноября. <i>День народного единства</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «День народного единства» ➤ Просмотр презентации «Мы едины!» ➤ Пословицы, поговорки, прибаутки народов России. ➤ Праздник «Когда мы едины, мы непобедимы!» ➤ Проведение народных игр Кузбасса. 	Социальное, патриотическое, познавательное духовно-нравственное, эстетическое, физическое	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели узкие специалисты
	С 20 по 24 ноября <i>Природоохранная акция «Поможем птицам пережить зиму»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Птицы наши меньшие друзья», «Почему нужно помогать птицам зимой», «Дикие зимующие птицы нашего края» Игры ➤ Дидактические: «Назови ласково», «Разрезные картинки», «Кто где живет», «Один-много» ➤ Подвижные: «Птички и автомобили» ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения. Загадки про диких зимующих птиц. ➤ Просмотр фильма о птицах. ➤ Изготовление кормушек для зимующих диких птицах ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Птицы нашего села» 	Патриотическое, трудовое, этико-эстетическое, познавательное социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели узкие специалисты родители

	<p>17 ноября <i>День рождения Деда Мороза</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Кто такой Дед Мороз», «Где живет Дед Мороз» ➤ Рассматривание иллюстраций по теме ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения, загадки по теме ➤ Чтение художественной литературы С.Д. Дрожжин «Дед Мороз», р.н.с. «Морозко», «Два Мороза» ➤ Прослушивание музыкальных произведений по теме ➤ Творческая мастерская: выставка поделок «Мой подарок для Деда Мороза» ➤ Развлечение «В гости к Дедушке Морозу» 	<p>Патриотическое, социальное познавательное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели музыкальный руководитель</p>
	<p>27 ноября. <i>День матери в России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Расскажи про маму», «Мамы разные нужны, мамы разные важны». ➤ Прослушивание песен про мам. ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения, загадки по теме. ➤ Творческая мастерская: выставка работ в технике аппликация «Подарок для мамочки» 	<p>Социальное, эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

ДЕКАБРЬ	<p>4 декабря. <i>Международный День инвалидов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ➤ Просмотр и обсуждение мультфильма о толерантности к детям с ОВЗ «Про Диму» ➤ Творческая мастерская: выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	<p>Социальное, познавательное духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>2 мл, средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели Узкие специалисты</p>
	<p>4 декабря. <i>День неизвестного солдата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату ➤ Чтение стихотворений о неизвестном солдате ➤ Спортивно-игровые мероприятия «Смелость, силу, крепость духа» 	<p>Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, познавательное, духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>Старшая и подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, узкие специалисты</p>

	<p>5 декабря <i>День волонтеров (добровольцев) в России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» ➤ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ➤ Пословицы, поговорки, стихотворения, загадки по теме. ➤ Чтение художественной литературы Г.Б. Остер «Котёнок по имени Гав», «Как собака друга искала», р.н.с. «Лиса и петух» ➤ Прослушивание песен про дружбу ➤ Развлечение «Друг без друга нам нельзя» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, Эстетическое, духовно-нравственное, трудовое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
	<p>9 декабря <i>День Героев Отечества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Кто такие герои Отечества?» ➤ Рассматривание и обсуждение портретов героев Кузбасса, России ➤ Спортивный досуг «За Родину!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, Эстетическое, духовно-нравственное, физическое</p>	<p>Старшая ,подготовительная</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>

<p>12 декабря <i>День Конституции Российской Федерации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ➤ Прослушивание Гимна Российской Федерации ➤ Творческая мастерская: коллаж в группах «Моя Россия» ➤ Спортивный досуг «Мы-Россияне» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое, духовно-нравственное</p>	<p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
<p>С 1 по 15 декабря <i>Природоохранная акция «Берегите ёлочку»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Почему нужно беречь ёлочки?», «Ёлочка-символ России!» ➤ Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением елей и как их сохраняют. ➤ Стихотворения, загадки по теме. ➤ Творческая мастерская: выставка рисунков «Оставьте ёлочку в лесу» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>С 25 по 29 декабря <i>Новогодние утренники во всех группах «В гостях у ёлочки»</i></p>		<p>социальное патриотическое эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>

	<p>7 января (провести 9 января)</p> <p><i>Рождество Христово</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Что такое Рождество», «Праздники с семьёй» ➤ Рассматривание и обсуждение семейных открыток, фотографий Рождества, проведённого вместе ➤ Выставка рисунков «Рождественские узоры» ➤ Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Тройка», «Времена года» ➤ Традиция (развлечение) «Коляда, коляда отворяй ворота!» 	<p>социальное патриотическое эстетическое духовно- нравственное физическое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>Старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, узкие специалисты</p>
	<p>26 января.</p> <p><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ➤ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ➤ Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	<p>патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно- нравственное</p>	<p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>2 февраля</p> <p><i>День Сталинградская битва</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Сталинградская битва» ➤ Чтение художественно литературы ➤ Просмотр картин (репродукции) ➤ Творческая мастерская: коллективная аппликация «Мы помним...» 	социальное духовно- нравственное познавательное	старшая, подготовительная	Воспитатели, узкие специалисты
	<p>8 февраля</p> <p><i>День российской науки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Хочу все знать» ➤ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом, со снегом и тд. ➤ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	познавательное социальное патриотическое эстетическое	2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная	воспитатели
	<p>21 февраля.</p> <p><i>Международный день родного языка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление группы (девиз дня): «Богат и красив наш русский язык» ➤ сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества (потешки, пестушки, заклички, пословицы, поговорки, прибаутки и т.п.) ➤ Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский» ➤ Языки разных народов 	патриотическое социальное познавательное эстетическое духовно- нравственное	1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная средняя, старшая, подготовительная старшая, подготовительная	Воспитатели, родители, узкие специалисты

	<p>23 февраля <i>День защитника Отечества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Военные профессии» ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Чтение художественной литературы ➤ С/р игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ➤ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мы-защитники!» 	<p>патриотическое социальное познавательное эстетическое физическое, оздоровительное духовно- нравственное</p>	<p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
	<p>28 февраля-6 марта <i>Неделя масленицы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Традиции празднования Масленицы на Руси»; «Русские народных игры – забавы» ➤ Просмотр иллюстраций, картин «Как на Руси праздновали масленицу» ➤ Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». ➤ Чаепитие с родителями «Масленичный блин – ясное солнышко» ➤ Развлечение «Широкая масленица» ➤ Оформление группы по теме 	<p>патриотическое социальное познавательное эстетическое физическое духовно- нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

март	<p>8 марта (проводится с 1 марта по 3 марта)</p> <p><i>Международный женский день</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Женский праздник», «Профессия мамы» ➤ Игровая ситуация «Помогаем маме убираться, варить суп и т.п.» ➤ Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме, бабушке. ➤ Чтение художественной литературы: ➤ М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», А Барто, О. Емельяновой «Лучшая мама» и др. ➤ Оформление стенгазет «Мои мамочка и бабушка» ➤ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ➤ Утренники в группах «Самая любимая, мамочка моя» ➤ Прослушивание и заучивание песен про мам и бабушек. ➤ Оформление группы по теме 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное ,этико- эстетическое, трудовое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>
------	--	---	--	--	--

	<p>С 11 по 15 марта</p> <p><i>Тематическая неделя «Дорожная безопасность»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Что такое светофор», «Правила соблюдать – беды не знать», «Профессия инспектор ГИБДД». ➤ Игровая ситуация «ПДД и дети», «Плохо, хорошо» ➤ Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Житков «Светофор», стих-ие А. Северный «Три чудесных цвета», С. Михалков «Шагая осторожно», «Светофор» и др. ➤ Конкурс - выставка рисунков «Дорожная безопасность» 	<p>социальное, познавательное, эстетическое, трудовое, физическое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
	<p>18 марта</p> <p><i>День воссоединения Крыма с Россией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Крым» ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Достопримечательности Крыма» ➤ Творческая мастерская: коллективное панно «Мы вместе!» 	<p>социальное, познавательное, эстетическое</p>	<p>старшая, подготовительная</p>	

	<p>27 марта <i>Всемирный день театра</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Театр и мы», «Поход в театр» ➤ Прослушивание классических произведений Чайковского, Рахманинова и др., детских песенок. ➤ Драматизация детской песенки «Жили у бабуси» ➤ Драматизация русских народных сказок ➤ Музыкальный досуг «Театр и мы» 	<p>Социальное, эстетическое, патриотическое, Духовно-нравственное познавательное.</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 2 мл., средняя, старшая, подготовительная 1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>С 1 апреля по 5 апреля <i>Неделя здоровья</i></p> <p>5 апреля <i>Всемирный день здоровья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Почему нужно много двигаться», «Где живут витамины?», «Зачем нужен режим дня?» «Что такое здоровье, как его сохранить». ➤ Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». ➤ Игры: Подвижные: с бегом «Быстро возьми, быстро положи»; с прыжками «Удочка»; ➤ Игры с бросанием и ловлей мяча «Кого назвали, тот и ловит», «Котёл» ➤ Дидактические: «Разрезные картинки», «Угадай вид спорта», «Спортивное домино» ➤ Сюжетно-ролевая: «Тренер и спортсмены». ➤ Чтение худ. литературы: В. Сулов «Про Юру и физкультуру», Е. Кан «Наша зарядка», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», П. Воронько «Спать пора», К. Лоткин «Тихий час», С. Михалков «Не спать», А. Барто «Прогулка». ➤ Праздник «День здоровья» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
--	---	--	---	---	---------------------------------

	<p>12 апреля <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «День космонавтики», «Луна - спутник Земли», «Полет первого человека в космос», «Белка и Стрелка в космосе». ➤ Сюжетно-ролевая: «Мы космонавты» ➤ Подвижные: «Кто быстрее соберет космический мусор», «Выше земли». ➤ Дидактические: «Найди правильно планету», «Найди недостающую деталь ракеты», «Разрезные картинки (ракеты, астероиды, планеты и др.)», пазлы. ➤ Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. ➤ Конструирование (аппликация или рисунок) ракет (выставка поделок) ➤ Досуг «Мы - Космонавты» 	<p>Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">1 (2) мая <i>Праздник весны и труда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Праздник весны и Труда», «Домашние помощники», «Человек славен трудом», «Кем работают мои родители». ➤ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ➤ Знакомство с пословицами и поговорками о труде ➤ Ситуативный разговор: «Кем хочу быть я», ➤ Рассмотрение и обсуждение старых открыток, иллюстраций, фотографий по теме ➤ Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла» Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители». С.Маршак «Пожар», «Почта». С Михалков «А что у вас?» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические: «Наведи порядок», «Назови профессию», «Назови действие», «Четвертый лишний», «Подскажи словечко»; ➤ Подвижные: «Будь ловким». Сюжетно-ролевые: «Ми, труд, май», «Пришли гости» ➤ Творческая мастерская: выставка открыток «Мир, труд, май» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------

	<p>9 мая <i>День победы</i> <i>Международная акция</i> <i>«Георгиевская ленточка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление групп по теме дня. ➤ Беседы: «День Победы – великий день», «История георгиевской ленточки», «Слава героям землякам», «Военные профессии» Игры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические: «Военный транспорт», «Чья форма?», Подвижные: «Полоса препятствий», «Помоги раненому», «Попади в цель», «Кто быстрее» Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Моряки», «Лётчики». ➤ Чтение худ. литературы: М. Зощенко «Солдатские рассказы», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «За Родину» ➤ Прослушивание муз.произведений: «Вставай страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева - Кумача); «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко). ➤ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «День Победы!» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение акции совместно с родителями «Георгиевская ленточка» ➤ Флешмоб «Этот день Победы!» 	<p>Патриотическое, социальное, Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели, специалисты родители</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>24 мая <i>День славянской письменности и культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа: «Откуда к нам пришла азбука?», «Азбука начало всех начал» ➤ Просмотр презентации «Путешествие в историю древней Руси» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические: «Потерянные буквы», «Подскажи словечко» ➤ Народные, хороводные игры. ➤ Выставка - смотр букв-поделок «Первая буква моего имени» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное</p>	<p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели Учителя-логопеды</p>
<p>ИЮНЬ</p>	<p>1 (3) июня День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «День защиты детей», «Почему нужно защищать детей», «История праздника» ➤ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» ➤ Флешмоб «Солнечный день!». ➤ Эстафеты ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное</p>	<p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>

	<p>6 июня <i>Пушкинский день в России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Произведения А.С. Пушкина», «Знакомство с произведениями А.С.Пушкина» ➤ Ситуативный разговор «Ели бы я поймал золотую рыбку», «Золотая рыбка для друга» ➤ Чтение произведений А.С. Пушкина ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина ➤ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. ➤ Драматизация «Сказки Пушкина» ➤ Изобразительная деятельность «Золотая рыбка» 	<p>Патриотическое, социальное, этическое, эстетическое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------

	<p>12 (11) июня День России</p> <p><i>Всероссийская акция «Мы-россияне!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Мы живём в России», «Президент России – В. В. Путин» ➤ Ситуативный разговор «В какой стране, в какой области, в каком городе, поселке ты живёшь?» ➤ Рассматривание и обсуждение фотографий по теме ➤ Чтение худ. литературы: А. Толстой «Край ты мой, родимый край!», былинный сказ "Илья Муромец", О. Александрова «Герб России», «О российском флаге», «Легкий хлеб» - русские народные сказки, В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» ➤ Заучивание стихотворений, пословиц о Родине ➤ Презентации: «Россия – Родина моя» Игры: ➤ Дидактические: Словесные «Закончи предложение: Я люблю свою страну потому что...» Подвижные: русские народные игры ➤ Сюжетно-ролевые: «Веселое путешествие по России». ➤ Прослушивание музыкальных произведений, гимн Российской Федерации ➤ рисование «Флаг моей Родины» ➤ Спортивное развлечение «Я, ты, мы – россияне!» 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и оздоровительное, познавательное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>22 (21) июня <i>День памяти и скорби</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим» ➤ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ➤ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...» ➤ Флешмоб «Катюша» ➤ С/р игра «Перевяжи раненого солдата» ➤ Дидактические игры «Разрезные картинки» ➤ Подвижные «Ловишки», «Сопёры» ➤ Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было большевойны!» 	<p>Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, музыкальный руководитель</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>8 июля</p> <p><i>День семьи, любви и верности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Моя семья», «Кто и кем работает в моей семье» ➤ Практические упражнения «Мамины и папины помощники» ➤ Прослушивание музыкальных произведений: Л.Григорьева "Моя семья", Непоседы – «С днем Семьи, Любви и Верности» ➤ Чтение художественной литературы: В. Осеева «Печенье», Агния Барто «Дома», «Его семья», «Младший брат», « Самые ласковые руки» В. Сухомлинский ➤ Чтение потешек, пословиц, поговорок, стихотворений про семью Игры: ➤ Дидактические: «Где мы были», «Кем быть», «Кому что нужно для работы»; Сюжетно-ролевые: «Семья», «У нас сегодня праздник», «Поликлиника»; Подвижные: «Догони друга» ➤ Стенгазета «Моя дружная семья» 	<p>Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, родители, специалисты</p>
--	---	--	---	---	---

август	<p>9 августа</p> <p><i>День села</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы «Моё село», «Я живу в Безруково», «Моя улица». ➤ Рассматривание фотографий прошлой и настоящей местности села в фотоальбомах ➤ Ситуативный разговор «Моя деревня – это...» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические: «Угадай место по фотографии», «Разрезные картинки», «Найди лишнее» ➤ Подвижные: народные, хороводные. ➤ Чтение художественных произведений, стихотворений «Любимое село», «Вот моя деревня...», «Родимый край», Л. Соколова «Серёжкины приключения» ➤ Творческая мастерская: коллективная аппликация «Моё родное село!» 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>
--------	---	--	---	---	------------------------------------

	<p>13 августа.</p> <p><i>День физкультурника</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: "Если хочешь быть здоров", «Спорт - это сила и здоровье», «Сохрани своё здоровье сам» Игры: ➤ Тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. ➤ Дидактические: «Какие виды спорта ты знаешь?», «Можно-нельзя», «Собери картинку», «Назови вид спорта». ➤ Чтение художественной литературы: Е. Канн «Наша зарядка» Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры» А. Павлова «Весёлая зарядка» В. Сулова «Про Юру и физкультуру» ➤ Творческие «Угадай вид спорта по жестам (по картинкам)» ➤ Спортивная эстафета на ловкость, быстроту «Вместе весело играем и здоровье сохраняем» ➤ Развлечение «Мы со спортом дружим» ➤ Творческая мастерская: коллаж «Со спортом дружить-здоровым быть» 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>воспитатели, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>22 августа.</p> <p><i>День государственног офлага Российской Федерации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы: «Наш дом-Россия», «Флаг России», «Белый, синий, красный», «Флаг, овеянный славой» беседа о значении слов «Родина, Отечество, Россия» Игры: ➤ Дидактические: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?» ➤ Подвижные: «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок поцвету» ➤ Рассматривание картин «Россия-Родина моя» ➤ Творческая мастерская: пластилинография «Флаг нашей Родины» ➤ Прослушивание музыкальных произведений по теме ➤ Досуг «Российский знак — красно-синий-белый флаг», 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>27 августа</p> <p><i>День российского кино</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как и кто снимает кино?», «Кино в нашей жизни», ➤ Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ➤ Сюжетно-ролевая «Снимаем кино» ➤ Творческие «Мимика и жесты актеров» ➤ Встреча с героями фильмов и мультфильмов ➤ Творческая мастерская: рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» ➤ Драматизация любого произведения (в соответствии с возрастными возможностями детей) 	<p>Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное, трудовое</p>	<p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>средняя, старшая, подготовительная</p> <p>старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p> <p>2 мл., средняя, старшая, подготовительная</p>	<p>Воспитатели, специалисты, родители</p>
--	--	--	---	--	---

